

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карабашская основная общеобразовательная школа № 1  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

учителей Ирина Александровна

Ирина Александровна

Ирина Александровна

Протокол от 30.10 2017 г. № 2

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ, Карабашской ООШ №1

Ирина Александровна

Кашапова И.Р.

21.10 2017 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ, Карабашской

ООШ №1

М.К. Давыдова

Приказ от 21.10 2017 г.

№ 46-4

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию

|                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| Уровень образования | Основное общее образование       |
| Классы              | 5-9                              |
| Период освоения     | 2017-2022                        |
| Разработчики        | ШМО учителей гуманитарного цикла |

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от 21.10 2017 г. № 2

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**УЧЕНИК НАУЧИТСЯ**

| <b>РАЗДЕЛ</b>                                 | <b>5</b>  | <b>6</b>   | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Человек.<br/>Деятельность<br/>человека</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о биологическом и социальном</li> <li>-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>-приводить примеры основных видов деятельности человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>-выполнять несложные практические задания по собственное отношение к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>-приводить примеры основных видов деятельности человека.</li> </ul> |

|                 |   |  |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|--|---|
|                 |   | конфликтов; выражать собственное отношение межличностных конфликтов.   |   |  |   |
| <b>Общество</b> | <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на основе полученных знаний</p> <p>- выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.</p> | <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь Природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и</p> | <p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,</p> <p>- раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные</p> | <p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим</p> <p>- оценивать асоциальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-характеризовать экологический кризис как проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> | <p>- демонстрировать роль природы в жизни человека;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные</p> |

|                         |  |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|--|---|---|
|                         |  | Осуществлять на практике экологически рациональное поведение.  |  | -на основе полученных знаний выбирать и практические задания, основанные на ситуациях предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;<br>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;<br>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма. |   |
| <b>Социальные нормы</b> | -раскрывать социальных норм как поведения человека;<br>-различать отдельные виды социальных норм;<br>-характеризовать основные нормы морали;<br>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности и; приводить примеры проявления<br>-сравнивать нормы морали и права, | -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;<br>-различать отдельные виды социальных норм;<br>-характеризовать основные нормы морали;<br>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную соотнесения своего | -раскрывать роль социальных норм ка<br>-различать отдельные виды социальных норм;<br>-характеризовать основные нормы морали;<br>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; | -раскрывать роль социальных норм ка<br>-различать отдельные виды социальных норм;<br>-характеризовать основные нормы морали;<br>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные другие людей с нравственными ценностями;                   | -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;<br>-различать отдельные виды социальных норм;<br>-характеризовать основные нормы морали;<br>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения |

|                                |   |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                | <p>выявлять их общие черты и особенности;</p>   | <p>поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</p> <p>приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее</p> | <p>применять полученную информацию</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> | <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять сущность отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> | <p>своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения</p> |
| <b>Сфера духовной культуры</b> | <p>-описывать явления духовной культуры;</p> <p>-оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>-объяснять</p> | <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления</p>   | <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>   | <p>охарактеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>-описывать</p> <p>-оценивать</p>  | <p>охарактеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления</p>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>необходимость непрерывного образования современных условиях;<br/>         -учитывать общественные потребности<br/>         выборе направления<br/>         -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> | <p>духовной культуры;<br/>         -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;<br/>         -оценивать роль образования в современном обществе;<br/>         -различать уровни общего образования в России;<br/>         -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br/>         -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br/>         -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;<br/>         -раскрывать роль религии<br/>         -характеризовать особенности искусства</p> |  | <p>-различать уровни общего образования в России;<br/>         -находить и извлекать социальную информацию о достижениях<br/>         -объяснять необходимость непрерывного образования<br/>         -учитывать общественные потребности</p> | <p>духовной культуры;<br/>         -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;<br/>         -оценивать роль образования<br/>         -различать уровни общего образования в России;<br/>         -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br/>         -описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;<br/>         -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br/>         -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;<br/>         -раскрывать роль религии в современном обществе;</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
|                         |   | как формы духовной культуры.  |   |   | характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  |
| <b>Социальная сфера</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>-описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>характеризовать, раскрывать - раскрывать основные роли</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;</li> <li>-осознанно выбирать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>-описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>-раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>-описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>-характеризовать, раскрывать -раскрывать основные роли</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; --осознанно выбирать верные критерии для оценки</li> <li>-выполнять несложные практические задания</li> <li>-Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  |   |   |   |   |
| <b>Политическая сфера жизни общества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>-различать различные типы политических режимов, раскрывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>-различать различные формы правления, раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> |
| <b>Гражданин и государство</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>-называть и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны,</li> </ul>  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>государственной власти страны, описывающих полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>-раскрывать достижения российского народа;</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> | <p>власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-называть иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> | <p>иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> | <p>описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> | <p>описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> |
| <b>Основы<br/>российского<br/>Законодатель-<br/>ства</b> |  | <p>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>-характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>-разъяснять на примерах особенности</p>  | <p>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>-характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>-раскрывать смысл права на труд;</p> <p>-разъяснять на примерах</p>   | <p>-раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p>  | <p>-характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>-раскрывать смысл права на труд;</p> <p>-объяснять роль трудового договора;</p> <p>-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p>  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br/> -характеризовать права и обязанности родителей, детей;<br/> -конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;<br/> -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br/> -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br/> -в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br/> -исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;<br/> -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных</p> | <p>особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br/> -характеризовать права и обязанности родителей, детей;<br/> -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;<br/> -конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;<br/> -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br/> -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br/> -в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br/> -исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p> | <p>применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> | <p>-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;<br/> -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;<br/> -конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;<br/> -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br/> -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br/> -анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;<br/> -в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br/> -исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|                  |  |   |  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|
|                  |  | источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.              | оставшихся без попечения родителей; -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; -применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |   | оставшихся без попечения родителей; -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| <b>Экономика</b> |  | -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и<br>-анализировать структуру бюджета государства; | -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;<br>раскрывать   | -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;<br>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической | - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>- различать основных участников экономической деятельности: производителей<br>-характеризовать основные экономические явления и процессы, сравнивать анализировать  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>-описывать функции денег и их роль в экономике;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>-характеризовать структуру бюджета государства;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>и систематизировать полученные данные;</li> <li>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>-называть</li> </ul>  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания</li> <li>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экономических системах;</li> <li>-характеризовать механизм государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>анализировать информацию об экономической жизни общества из</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>экономической деятельности;<br/> -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br/> -характеризовать экономику семьи; - анализировать структуру семейного бюджета;<br/> -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br/> -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> | <p>вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;<br/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;<br/> -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br/> -характеризовать экономику семьи;<br/> --анализировать структуру семейного бюджета;<br/> -использовать полученные знания при анализ фактов поведения участников экономической деятельности;<br/> обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> | <p>адаптированных источников различного типа;<br/> анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br/> -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br/> -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br/> -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> | <p>знания и личный опыт;<br/> -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br/> -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br/> -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br/> -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

| РАЗДЕЛ  | 5   | 6   | 7  | 8   | 9  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Человек.<br/>Деятельность<br/>человека</b> | -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>-оценивать деятельности в жизни человека и общества; | -выполнять несложные практические задания деятельности в жизни человека и общества;<br>-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;<br>-использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;<br>-моделировать возможные последствия позитивного | -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;<br>-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, | -оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;<br>-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;<br>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;<br>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.                          |
| <b>Общество</b>                               | -осознанно содействовать защите природы.  | -наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и развития;<br>-осознанно содействовать защите природы  | -наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br>-выявлять причинно-следственные связи   | -наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и   | -наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные |

|                                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                |   |  | общественных явлений;<br>-осознанно содействовать защите природы.   | характеризовать основные направления общественного развития;<br>осознанно содействовать защите природы.  |  |
| <b>Социальные нормы</b>        | -оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  | -использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества<br>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни. | -использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев<br>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни. | -использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.<br>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.   | -использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.<br>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.   |
| <b>Сфера духовной культуры</b> | -описывать процессы создания, сохранения, трансляции<br>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; | -описывать процессы создания, сохранения, трансляции<br>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.                          | -критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях   | -описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;<br>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;<br>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. | -описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;<br>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;<br>-критически воспринимать сообщения и рекламу в Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>Социальная сфера</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять несложные практические задания разрешения семейных конфликтов;</li> <li>-формировать положительное отношение жизнедеятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать понятия «равенство» «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>-выражать и обосновывать собственную позицию</li> <li>-формировать положительное отношение соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость»</li> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>-выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>-корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |
| <b>Политическая сфера жизни общества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значение гражданской активности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значение гражданской активности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значение гражданской активности и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значение гражданской активности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значение гражданской активности</li> <li>-соотносить различные</li> </ul>  |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | <i>патриотической позиции в укреплении нашего государства.</i>  | <i>патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>   | <i>оценки политических событий и процессов и обоснованные выводы.</i>   |
| <b>Гражданин и государство</b>             | <i>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> | <i>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>   | <i>-использовать знания</i>   | <i>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>   | <i>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>   |
| <b>Основы российского Законодательства</b> |   | <i>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать уважению к закону и правопорядку; -оценивать сущность защиты правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> | <i>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> | <i>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; -оценивать сущность и значение правопорядка и</i> | <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правовым нормам выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на</i> |

|                  |  |  |   |   |  |
|------------------|--|--|---|---|--|
|                  |  |  | <p>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>  | <p>законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>  | <p>практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>  |
| <b>Экономика</b> | <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> | <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую</p> <p>-выполнять практические задания, основанные и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения</p> | <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических</p> | <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели</p> <p>-решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения</p> | <p>-анализировать с опорой на</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации</p> <p>-экономической</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p><i>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p> | <p><i>знаний сложившиеся практики и модели</i><br/> <i>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере</i><br/> <i>-грамотно применять полученные знания для</i><br/> <i>-сопоставлять свои потребности</i></p> | <p><i>и порядка действий в конкретных ситуациях;</i><br/> <i>-сопоставлять свои потребности материальные</i></p> | <p><i>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять</i></p> |
|--|--|---|---|--|---|

## Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

### 2.2.2.3. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

| РАЗДЕЛ  | 5 КЛАСС   | 6 КЛАСС   | 7 КЛАСС | 8 КЛАСС   | 9 КЛАСС |
|---|---|---|---------|---|---------|
| <b>Человек.<br/>Деятельность<br/>человека</b> | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. |         | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Способности и потребности человека. |         |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 | <p>. Отношения между поколениями.<br/>Особенности подросткового возраста.</p>      | <p>Способности и потребности человека.<br/>Особые потребности людей с ограниченными возможностями.<br/>Понятие деятельности.<br/>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.<br/>Познание человеком мира и самого себя.<br/>Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.<br/>Человек в малой группе.<br/>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i><br/>Лидерство.<br/>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> |  | <p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности.<br/>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.<br/>Человек в малой группе.<br/>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i><br/>Лидерство.<br/>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> |  |
| <b>Общество</b> | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.</p> | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.<br/>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.<br/>Экологический кризис и пути его разрешения.</p>  |  | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.<br/>Развитие общества.<br/><i>Общественный прогресс.</i><br/>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и</p>   |  |

|                         |   |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
|                         |   |  |  | народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современное российское общество, особенности его развития.  |  |
| <b>Социальные нормы</b> | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> Отклоняющееся | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Право, его государства. Основные признаки права. Право и | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Социализация личности. | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | общества.   | поведение.<br>Социальный контроль.<br>Социальная значимость<br>здорового образа жизни.   |  |  | алкоголизма для<br>человека и общества.<br>Социальный контроль.<br>Социальная<br>значимость здорового<br>образа жизни.   |
| <b>Сфера<br/>духовной<br/>культуры</b> | Культура, ее<br>многообразие и<br>основные формы.<br>Наука в жизни<br>современного<br>общества. <i>Научно-<br/>технический<br/>прогресс</i> в<br><i>современном<br/>обществе</i> . Развитие<br>науки в России.<br>Образование, его<br>значимость в<br>условиях<br>информационного<br>общества. Система<br>образования в<br>Российской<br>Федерации. Уровни<br>общего образования.<br><i>Государственная<br/>итоговая<br/>аттестация</i> .<br>Самообразование. | Культура, ее<br>многообразие и<br>основные формы.<br>Наука в жизни<br>современного общества.<br>Развитие<br>науки в России.<br>Образование, его<br>значимость в<br>условиях<br>информационного<br>общества. Система<br>образования в<br>Российской Федерации.<br>Уровни<br>общего образования.<br>Самообразование. |  | Культура, ее<br>многообразие и<br>основные формы.<br>Образование, его<br>значимость в<br>условиях<br>информационного<br>общества. Система<br>образования в<br>Российской Федерации.<br>Уровни<br>общего образования.<br><i>Государственная<br/>итоговая аттестация</i> .<br>Самообразование. | Культура, ее<br>многообразие и<br>основные формы.<br>Наука в жизни<br>современного<br>общества. <i>Научно-<br/>технический прогресс</i><br>в <i>современном<br/>обществе</i> . Развитие<br>науки в России.<br>Образование, его<br>значимость в<br>условиях<br>информационного<br>общества. Система<br>образования в<br>Российской<br>Федерации. Уровни<br>общего образования.<br><i>Государственная<br/>итоговая<br/>аттестация</i> .<br>Самообразование.<br>Религия как форма<br>культуры. <i>Мировые<br/>религии</i> . Роль религии<br>в жизни общества. |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  |   | Свобода совести.<br>Искусство как элемент духовной культуры общества.<br>Влияние искусства на развитие личности.   |
| <b>Социальная сфера жизни общества</b>   | Семья и семейные отношения.<br>Функции семьи.<br>Семейные ценности и традиции.<br>Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.<br>Этнос и нация.<br>Национальное самосознание.<br>Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Россия–многонациональное государство. | Социальная структура общества.<br>Социальные общности и группы.<br>Социальный статус личности.<br>Социальные роли.<br>Основные социальные роли в подростковом возрасте.<br>Социальная мобильность. | Социальная структура общества.<br>Социальные общности и группы. Социальный статус личности.<br>Социальные роли.<br>Социальная мобильность. Семья и семейные отношения.<br>Функции семьи.<br>Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.<br>Досуг семьи.<br>Социальные конфликты и пути их разрешения.<br>Этнос и нация.<br>Национальное самосознание.<br>Отношения между нациями. Россия–многонациональное государство. | Социальные конфликты и пути их разрешения.<br>Этнос и нация.<br>Национальное самосознание.<br>Отношения между нациями. Россия–многонациональное государство.<br>Социальная политика Российского государства. |
| <b>Политическая сфера жизни общества</b> |   | Государство, его существенные признаки. Функции государства.<br>Внутренняя и внешняя                     | Государство, его существенные признаки. Функции государства.<br>Внутренняя и   | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.<br>Государство, его существенные признаки.   | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.<br>Государство, его существенные  |



|  |  |   |                                      |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>политика государства. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p> | <p>внешняя политика государства.</p> | <p>Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> | <p>признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|

|                                       |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| <p><b>Гражданин и государство</b></p> | <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p> | <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> | <p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> | <p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> | <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство</p> |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Российской Федерации.<br/>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.<br/>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.<br/>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.<br/>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.<br/><i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Основы<br/>российского<br/>законодательства</b></p> |  | <p>Признаки и<br/>Виды правонарушений<br/>Понятие, виды и функции юридической ответственности.<br/>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.<br/>Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Права ребенка и их защита.<br/>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> | <p>Гражданские правоотношения.<br/>Основные виды гражданско-правовых договоров. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.<br/>Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.<br/>Особенности административно-правовых отношений.<br/>Административные правонарушения.<br/>Виды административного наказания.<br/>Уголовное право, основные понятия и принципы.</p> | <p>Правоспособность и дееспособность.</p> | <p>Система российского законодательства<br/>Источники права.<br/>Нормативный правовой акт.<br/>Правоотношения.<br/>Правоспособность и дееспособность.<br/>Признаки и виды правонарушений.<br/>Понятие, виды и функции юридической ответственности.<br/>Презумпция невиновности.<br/>Гражданские правоотношения.<br/>Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.<br/>Способы защиты гражданских прав.<br/>Право на труд и трудовые правоотношения.<br/>Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства.<br/>Права и обязанности</p> |
|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.</p> <p>Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.</p> <p>Дееспособность малолетних.</p> <p>Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
|           |  |  |  |  | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.   |
| Экономика |  | <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен. Потребление. Деньги и их функции. Государственный бюджет. Налоги. Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план.</p> |  | <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и</p> | <p>Понятие экономика. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль Государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Сбережения..</p> | <p>Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p> <p>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</p> <p>Пенсионное обеспечение.</p> <p>Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</p> <p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Активы и пассивы.</p> <p>Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p>Инфляция.</p> |
|--|--|--|--|--|---|



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

*прислать фото 39 лист*

Директор школы *М.К. Фаттахова*

